



Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łazach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

od roku szkolnego 2022 / 2023

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Pierwszym wzorem postępowania dla każdego człowieka jest dom rodzinny.

Szkoła wspiera działania Rodziców, dążąc do wszechstronnego rozwoju uczniów ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

Niniejszy Program został wypracowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odwołuje się do celowości działań wychowawczych oraz zbieżności działań wychowawczych rodziców i wszystkich nauczycieli, uwzględnia zróżnicowany wiek uczniów oraz tradycje kulturowe i religijne wszystkich członków społeczności szkolnej.

W szkole funkcjonują Procedury bezpieczeństwa, Procedury kryzysowe i Regulaminy obowiązujące ucznia. Szkoła uczy dyscypliny, która jest istotnym elementem prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka.

Wychowanie zgodne z przyjętym Programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

PODSTAWA PRAWNA

1. *ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
2. *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
3. *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249)*
4. *Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
5. *Procedury bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
6. *Procedury kryzysowe Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
7. *Regulaminy obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła podstawowa liczy w roku 2022/2023 28 oddziałów: 11 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej, 17 oddziałów klas 4 – 8. W szkole funkcjonują także 3 oddziały przedszkolne. Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut szkoły, niniejszy Program, dopuszczone do użytku zgodnie z art. 22a ust. 2 UoSO programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne.

Szkoła położona jest na terenie wiejskim.

Wyposażenie klas i pracowni, a także stan higieny szkoły odpowiada najwyższym standardom.

W szkole funkcjonuje stołówka, a obiady przygotowywane są na miejscu, w szkolnej kuchni.

Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy. Na terenie szkoły funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej. Szkoła współpracuje z gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej.

Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane. Część rodziców naszych uczniów potrzebuje dużego wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego, a także wsparcia w sferze materialno-bytowej. Wielu rodziców poświęca gros swojego czasu różnego rodzaju aktywnościom, dojeżdża do pracy w Warszawie, co ma swoje przełożenie na czas spędzany z dziećmi. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły.

Zauważa się napływ nowych mieszkańców z Warszawy, całej Polski, a także z zagranicy. To zróżnicowanie wymaga organizowania wsparcia na wielu płaszczyznach.

Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz w strukturach ZHP. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania.

Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, pobicia, poszturchiwania, pojedyncze przypadki sięgania po używki oraz konflikty rówieśnicze.

Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie gminy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji dokonywanych przez nauczycieli, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców wybranych klas lub nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej w Łazach:

- miał uporządkowany system wartości,
- prezentował wysoką kulturę osobistą,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- był aktywnym i świadomym obywatelem, członkiem społeczeństwa,
- umiał współpracować w grupie,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności, znał swoje słabe i mocne strony,
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- dostrzegał i rozumiał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacji,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- umiejętnie i rozważnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- efektywnie porozumiewał się w różnych sytuacjach życiowych,
- sprawnie komunikował się w języku polskim,
- porozumiewał się w nowożytnym języku obcym,
- czuł się odpowiedzialny za wspólne przedsięwzięcia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO w szkole podstawowej:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. docenianie ucznia za wysiłek, postępy i zaangażowanie;
9. tworzenie bezpiecznego środowiska, w którym uczeń chce poznawać coś nowego, eksperymentować;
10. tworzenie środowiska, w którym uczeń ma wspólne cele z nauczycielem i grupą, zawsze może liczyć na wsparcie,
11. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
12. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
13. wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

14. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
15. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
16. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
17. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
18. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

CELE WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2022/2023

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Pozostałe wynikające z analizy potrzeb uczniów dokonanej w czerwcu 2022 r.

1. Zachęcanie rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
2. Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w projektach i działaniach związanych z poznawaniem małej ojczyzny.
3. Dalsza praca nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji miękkich oraz dodatkowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych w poszczególnych klasach
5. Rozwijanie umiejętności społecznych

6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.
7. Działania w celu poprawy dyscypliny na lekcjach – szkolenie „Pozytywna dyscyplina w klasie”.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 1 - 3

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga/psychologa szkolnego • spotkania z rodzicami • zajęcia pozalekcyjne • wycieczki, wyjścia do lasu • warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne • współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi • kącki przyrodnicze i gazetki w klasach • działalność gromad zachowowych • działalność UKS Lolek • zajęcia z wychowawcą 	<p>cały rok</p>	<p>realizują wszyscy nauczyciele</p>

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie klasowego kodeksu zasad zachowania • zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi 	IX	
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • organizowanie samopomocy uczniowskiej • działalność Małego Samorządu • działalność gromad zachowowych • działalność UKS Lolek • współpraca z rodzicami • zajęcia z wychowawcą 	cały rok	

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z nauczycielem bibliotekarzem • lekcje muzealne • wyjazdy do teatru, kina, na koncert • wycieczki • spotkania z ciekawymi ludźmi • współpraca z rodzicami • koła zainteresowań • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych • organizowanie pracy w małych zespołach • tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym • organizacja konkursów i przeglądów 	<p>cały rok</p>	<p>j.w.</p>
--	---	---	-----------------	-------------

	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.			
--	---	--	--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Uczenie lub przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami 	IX	j.w.
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci oraz używek • współpraca z policją, sądem rodzinnym 	cały rok	

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 4 - 8

OBSZAR	KLA SA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	4	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną, pogadanki o charakterze edukacyjnym • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki – udział w ogólnopolskich akcjach „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce” • zajęcia z wychowawcą 	cały rok	

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru 	cały rok	
--	---	---	---	----------	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • spotkania z ciekawymi ludźmi • wyjazdy do teatru 	cały rok	
--	---	---	---	----------	--

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pielęgniarką szkolną • spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych w czasie epidemii (przestrzeganie zasad higieny, zachowanie dystansu społecznego, pozostawanie w domu w sytuacji objawów choroby) 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pielęgniarką szkolną spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi 	Cały rok	
--	---	---	--	----------	--

OBSZAR	KLASSA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	4	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność klubu Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • spotkania z ciekawymi ludźmi • działalność samorządu, drużyny harcerskiej • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw 	cały rok	
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • spotkania z ciekawymi ludźmi • działalność samorządu, drużyny harcerskiej • organizowanie samopomocy uczniowskiej 	cały rok	

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • koła zainteresowań • organizowanie samopomocy uczniowskiej 	cały rok	
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • spotkania z ciekawymi ludźmi • organizowanie samopomocy uczniowskiej 	cały rok	

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Reintegracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • koła zainteresowań • organizowanie samopomocy uczniowskiej • spotkania z ciekawymi ludźmi 	Cały rok	
--	---	---	--	----------	--

OBSZAR	KLASA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	4	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego 	cały rok	
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Przygotowanie do świadomego obcowania z dziełami sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych 	cały rok	

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • gazetki • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • fora uczniowskie 	cały rok	
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • koła zainteresowań • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • fora uczniowskie 	cały rok	

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • koła zainteresowań • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • fora uczniowskie • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki 		
--	---	--	--	--	--

OBSZAR	KLA SA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy na wycieczki 	cały rok	

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • gazetki • zajęcia z wychowawcą 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • gazetki • zajęcia z wychowawcą 	cały rok	
--	---	---	--	----------	--

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą 		
--	---	---	--	--	--

Tabela nr 3 Działania wspomagające rodziców w wychowawczej roli rodziny

Obszary	Działania
Cyberbezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Bezpiecznego Internetu – udostępnienie padletu z materiałami • Szkolenie online Akademii Czujnego Rodzica
Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Spektakl profilaktyczny „Działka”

	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie informacji o materiałach publikowanych przez Fundację „Pomóż dorosnąć” • Współpraca przy organizacji i realizacji przedsięwzięć i imprez integracyjnych
Specjalne potrzeby edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Świadomości Dysleksji „Przełamujemy bariery” – tablet z materiałami • Spotkania indywidualne z rodzicami
Kompetencje wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl szkoleń online „Pozytywna dyscyplina” • Oferta szkoleń online fundacji „Pomóż dorosnąć” • Udostępnianie materiałów publikowanych przez Poradnię PP • Indywidualne spotkania z rodzicami

SPOSOBY EWALUACJI:

1. obserwacje
2. wywiady fokusowe (wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie)
3. analiza dokumentacji szkolnej
4. ankiety