



Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łazach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

od roku szkolnego 2024 / 2025

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Pierwszym wzorem postępowania dla każdego człowieka jest dom rodzinny.

Szkoła wspiera działania Rodziców, dążąc do wszechstronnego rozwoju uczniów ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

Niniejszy Program został wypracowany przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły odwołuje się do celowości działań wychowawczych oraz zbieżności działań wychowawczych rodziców i wszystkich nauczycieli, uwzględnia zróżnicowany wiek uczniów oraz tradycje kulturowe i religijne wszystkich członków społeczności szkolnej.

W szkole funkcjonują Procedury bezpieczeństwa, Procedury kryzysowe i Regulaminy obowiązujące ucznia. Szkoła uczy dyscypliny, która jest istotnym elementem prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka.

Wychowanie zgodne z przyjętym Programem sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

PODSTAWA PRAWNA

1. *Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.(Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
2. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U.z 2017 r., poz. 783)*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ...(Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
5. *Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
6. *Procedury bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
7. *Procedury kryzysowe Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
8. *Regulaminy obowiązujące ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łazach*
9. *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 czerwca 2024 r*
10. *Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025*

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła podstawowa liczy w roku 2024/2025 29 oddziałów: 11 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej, 19 oddziałów klas 4 – 8. W szkole funkcjonują także 3 oddziały przedszkolne.

Zasady funkcjonowania szkoły określają: Statut szkoły, niniejszy Program, dopuszczone do użytku zgodnie z art. 22a ust. 2 Ustawy o Systemie Oświaty programy nauczania oraz procedury i regulaminy wewnętrzne.

Szkoła położona jest na terenie wiejskim.

Wyposażenie klas i pracowni, a także stan higieny szkoły odpowiada najwyższym standardom.

W szkole funkcjonuje stołówka, a obiady przygotowywane są na miejscu, w szkolnej kuchni.

Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania z pomocy specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy. Na terenie szkoły funkcjonuje gabinet pielęgniarki szkolnej. Szkoła współpracuje z gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Uczniowie uczą się i pozostają pod opieką wykwalifikowanej i doświadczonej kadry pedagogicznej.

Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane. Część rodziców naszych uczniów potrzebuje dużego wsparcia w kwestiach procesu wychowawczego i dydaktycznego, a także wsparcia w sferze materialno-bytowej. Wielu rodziców poświęca gros swojego czasu różnego rodzaju aktywnościom, dojeżdża do pracy w Warszawie, co ma swoje przełożenie na czas spędzany z dziećmi. Liczna grupa rodziców chętnie podejmuje współpracę i angażuje się w życie szkoły. Zauważa się napływ nowych mieszkańców z Warszawy, całej Polski, a także z zagranicy. To zróżnicowanie wymaga organizowania wsparcia na wielu płaszczyznach.

Motywacja uczniów do nauki, udziału w przedsięwzięciach szkolnych oraz zajęciach dodatkowych jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. Są uczniowie aktywni, chętni do podejmowania różnych inicjatyw - uczestniczą w działaniach samorządu, wolontariatu oraz w strukturach ZHP. Wśród uczniów są także ci, którym brakuje motywacji do działania. Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej, pobicia, poszturchiwania, pojedyncze przypadki sięgania po używki oraz konflikty rówieśnicze. Szkoła kształtuje postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji poprzez organizację uroczystości szkolnych i udział społeczności szkolnej w rocznicach wydarzeń historycznych na terenie gminy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji dokonywanych przez nauczycieli, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców wybranych klas lub nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA

SFERA FIZYCZNA	SFERA EMOCJONALNA	SFERA INTELEKTUALNA	SFERA AKSJOLOGICZNA	SFERA SPOŁECZNA
<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych • Promuje zdrowy styl życia (jest aktywny fizycznie, nie ulega nałogom) • Umiejętnie i świadomie korzysta z technik informacyjnych • Dostrzega i rozumie problemy i zagrożenia ekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest otwarty i tolerancyjny • Okazuje szacunek i życzliwość w stosunku do innych ludzi • Rozumie potrzebę poszukiwania rozwiązań w trudnych sytuacjach, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów • Wierzy w swoje możliwości i zdolności, zna swoje mocne i słabe strony 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy życiowej użyteczności zdobywanej wiedzy • Dąży do stałego poszerzania wiedzy i umiejętności • Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy • Sprawnie komunikuje się w j. polskim • Postępuje się językami obcymi nowożytnymi • Umiejętnie wykorzystuje techniki multimedialne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie hierarchię wartości i ma uporządkowany system wartości • Docenia wartość rodziny • Zna historię, tradycje oraz kulturę swojego narodu i regionu • Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • Umie współpracować w zespole, dzieli się swoją wiedzą • Ma poczucie odpowiedzialności za wspólne przedsięwzięcia • Rozumie wagę rzetelnej pracy indywidualnej • Prezentuje wysoką kulturę osobistą • Potrafi nawiązywać trwałe relacje i skutecznie porozumiewać się z rówieśnikami i dorosłymi • Jest świadomym i aktywnym obywatelem i uczestnikiem życia lokalnej społeczności

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łazach ma swojego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły.

Wydarzenia ważne i na stałe wpisane w życie szkoły:

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Wybory Samorządu Szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Tydzień Uczniowskiej Supermocy
- Tydzień Świadomości Dysleksji
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Akcja „Szkoła Pamięta”
- Święto Niepodległości
- Kiermasz świąteczny
- Spotkania wigilijne
- Tydzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Autyzmu
- Święto Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Jestem AS – akceptuję siebie
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

Klasy 1–3 szkoły podstawowej	Klasy 4 – 8 szkoły podstawowej
rodzina	rodzina
przyjaźń	przyjaźń
zdrowie	zdrowie
ekologia	pasja
miłość	miłość
Życie	wiedza
	wolność

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO w szkole podstawowej:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Docenianie ucznia za wysiłek, postępy i zaangażowanie;
9. Tworzenie bezpiecznego środowiska, w którym uczeń chce poznawać coś nowego, eksperymentować;
10. Tworzenie środowiska, w którym uczeń ma wspólne cele z nauczycielem i grupą, zawsze może liczyć na wsparcie,
11. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
12. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

13. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
14. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
15. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
16. Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
17. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
18. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW – źródła:

- ankieta skierowana do uczniów „Bezpieczna szkoła”,
- obserwacje,
- arkusz obserwacji
- wywiad z wychowawcami
- analiza dokumentów szkolnych

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole			
I. Środowisko społeczne szkoły			
Badany obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
1. Poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej, więź ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • 83% badanych czuje się związanych ze swoją szkołą • 66 % respondentów lubi swoją szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mniej przywiązani do szkoły (17%) mogą prezentować zachowania ryzykowne. W naszej szkole obserwujemy zachowania ok 10 % uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów prezentujących ryzykowne zachowania (poszerzyć ofertę szkoły o zajęcia rozwijające kompetencje wychowawcze,

		<p>prezentujących zachowania ryzykowne</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 % respondentów niezbyt lubi swoją szkołę, 7 % w ogóle nie lubi swojej szkoły 	<p>upowszechniać wśród rodziców miejsca i formy wsparcia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcać tych uczniów do konstruktywnego spędzania czasu wolnego – rozwijanie zainteresowań • Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów szkole i zainteresowaniami – przeprowadzenie sondy • Budować przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole
2. Poczucie bezpieczeństwa w klasie	<p>84% uczniów czuje się bezpiecznie w klasie</p> <p>68% badanych twierdzi, że w jego klasie panuje atmosfera życzliwości</p>	<p>Jest grupa uczniów (16%), którzy nie czują się bezpiecznie w klasie</p> <p>34% uczniów obawia się, że w szkole ktoś może ich skrzywdzić, nastraszyć, coś zabrać</p> <p>32% badanych zaznaczyło, że w ich klasie brakuje atmosfery życzliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuować upowszechnianie informacji gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych, jak reagować na trudne sytuacje w szkole • Kontynuować działania z zakresu profilaktyki przemocy i cyberprzemocy w szkole • Wzmacniać w rozmowach z uczniami rolę świadka • Prowadzić działania w klasach budujące i

			wzmacniające relacje i poczucie więzi
3. Poczucie wsparcia koleżeńskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Wysoki wskaźnik poczucia bycia akceptowanym w grupie (83%) wpływa pozytywnie na zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów, wiąże się z wysoką satysfakcją z życia, poprawia samoocenę uczniów i zwiększa poziom aktywności fizycznej uczniów • 78% respondentów czuje, że może liczyć na wsparcie ze strony swoich rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • 23 % badanych nie czuje wsparcia od rówieśników • Brak poczucia przynależności do zespołu klasowego może powodować szukanie akceptacji w destrukcyjnych grupach rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalsza praca z dziećmi nad integracją i relacjami w grupie • Kontynuować działania i formy pomocy budujące samoakceptację u dzieci • Budować otwartość dzieci na różnorodność i umiejętność pracy w zespołach zróżnicowanych • Rozwijać empatię i wrażliwość na potrzeby innych
4. Nauczyciel, pedagog, pracownik szkoły jako mentor, lider	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie jako liderów wskazują na pierwszym miejscu wychowawcę – 42%, następnie nauczyciela 39% i pedagoga/psychologa szkolnego – 19% • Nauczyciele jako przywódcy = pozytywny klimat szkoły , oraz mniejszy poziom przemocy 		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtować pozytywne, oparte na szacunku i autonomii, wspierające relacje nauczyciel – uczeń, uczeń - nauczyciel • Wdrażać, upowszechniać i przestrzegać standardy ochrony małoletnich

<p>5. Konstrukttywne zainteresowania uczniów i zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 81 % respondentów rozwija swoje zainteresowania i mocne strony poprzez udział w bezpłatnych zajęciach organizowanych przez szkołę • Konstrukttywne zainteresowania to czynnik chroniący przed angażowaniem się w zachowania problemowe 	<p>19 % badanych nie korzysta z oferty zajęć dodatkowych na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcać pozostałych uczniów do rozwijania swoich zainteresowań
---	---	--	---

<p align="center">II. Środowisko fizyczne szkoły</p>			
<p>Optymalna przestrzeń edukacyjna – szkoła przyjazna uczniom</p>	<p>W gablotach są zamieszczane informacje o zainteresowaniach pozalekcyjnych uczniów</p>		<ul style="list-style-type: none"> • W naszej szkole na etapie edukacji wczesnoszkolnej brakuje gablot z taką tematyką, w etapie II jedna taka gablota • Zadbać o propagowanie zainteresowań uczniów
	<p>W bibliotece szkolnej jest otwarty dostęp do książek, można swobodnie poruszać się między regałami</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymać otwartość i dostępność biblioteki szkolnej dla uczniów
	<p>w gablotach są wystawione puchary, dyplomy, opisy</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymać

	imiennych sukcesów uczniów		
	Przestrzeń oddana uczniom, <ul style="list-style-type: none"> Wysepka kanapowa Działania SU Wolontariat 		<ul style="list-style-type: none"> Utrzymać
	Szkoła to miłe miejsce: <ul style="list-style-type: none"> Dbłość o teren zielony przed szkołą Przyjazne, zapraszające do wejścia gazetki Dbłość o bezpieczeństwo 		<ul style="list-style-type: none"> Utrzymać
Szkoła jako część środowiska lokalnego	Część terenu szkoły jest otwarta dla społeczności lokalnej – orlik, sala gimnastyczna		<ul style="list-style-type: none"> Utrzymać
Obecność rodziców w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Godziny dostępności Poczekalnia dla rodziców <ul style="list-style-type: none"> Dostęp bieżących informacji – fb, strona www, dziennik Szkolne wydarzenia integrujące – warsztaty świąteczne, kiermasz świąteczny, Święto Szkoły, piknik z okazji Dnia Dziecka, Dzień rodziny, Dzień Babci i Dziadka 		<ul style="list-style-type: none"> utrzymać

STRATEGIA WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA

W ramach działalności wychowawczej szkoła

- współpracuje z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtuje hierarchię wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu
- promuje zdrowy styl życia
- kształtuje przyjazny klimat w szkole, w tym buduje prawidłowe relacje rówieśnicze
- wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwija i wspiera działalność wolontariacką

W ramach działalności edukacyjnej szkoła

- poszerza wiedzę rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach
- kształtuje u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych
- doskonali kompetencje nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego

W ramach działalności informacyjnej szkoła

- prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- opracowuje ofertę pomocy specjalistycznej dla uczniów
- zapoznaje uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- zapoznaje uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych, uzależnień
- uaktualnia procedury postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów

W ramach działalności profilaktycznej szkoła

- realizuje programy profilaktyczne i promujące zdrowie psychiczne
- rozwija zainteresowania, pasje i uzdolnienia uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (motywuje do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych
- kształtuje i wzmacnia normy przeciwne używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego
- prowadzi doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- włącza, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno--terapeutycznego działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 1 - 3

Obszar	zadanie	Sposób realizacji	Miejsce i termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
• Sfera intelektualna	Diagnozowanie potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozy przesiewowe • Obserwacja, • rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania • Zajęcia ze specjalistami szkolnymi – cały rok (diagnozy – wrzesień) 	wychowawcy, specjaliści szkolni przy współpracy z rodzicami
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających aktywność i uzdolnienia • Prowadzenie innowacji • Stosowanie metod aktywizujących • Realizacja projektów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające aktywność – cały rok • Edukacja wczesnoszkolna – cały rok 	Wychowawcy, specjaliści szkolni
	Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i wybierania prawdziwych i wartościowych treści	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne bezpiecznego korzystania z internetu • Tydzień bezpiecznego internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja wczesnoszkolna – zgodnie z rozkładem zajęć • Zajęcia informatyczne • Warsztaty - luty 	Wychowawca Pedagog Nauczyciel informatyki

	Uczenie technik efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty 	edukacja wczesnoszkolna	Wychowawcy, specjalista szkolny
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • Realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego • Tydzień Kariery • Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej – zgodnie z rozkładem zajęć • Projekt - Październik 	Wszyscy nauczyciele uczący klasę
	Wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Organizowanie dodatkowej pomocy w nauce • Konsultacje nauczycieli • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatkowe lekcje j.polskiego dla cudzoziemców – cały rok • Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z pedagogiem szkolnym- cały rok • Zajęcia z zakresu pomocy pp – cały rok 	Wychowawca, nauczyciel glottodydaktyk, pedagog szkolny

Sfera fizyczna- Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych – pogadanki, gry, konkursy plastyczne, działania praktyczne • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez szkolną pielęgniarkę i pedagoga/psychologa szkolnego • współpraca z rejonową przychodnią i innymi podmiotami zewnętrznymi • działalność gromad zurowych • działalność UKS Lolek 	cały rok	realizują wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami • zajęcia pozalekcyjne • wycieczki, wyjścia do lasu • warsztaty i zajęcia edukacyjne prowadzone przez podmioty zewnętrzne 	Zgodnie z rozkładem zajęć	Wychowawca, specjaliści szkolni

	<p>rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	<ul style="list-style-type: none"> • kąćki przyrodnicze i gazetki w klasach 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • realizacja warsztatów i projektów „Emocje” • realizacja projektu Jestem As – akceptuję siebie • realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” 		

• doskonalenie kultury bycia

pokazów multimedialnych na
korytarzach

<p>Sfera aksjologiczna</p> <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • organizowanie pracy w małych zespołach • tematyczne gazetki klasowe i na korytarzu szkolnym • realizacja elementów programu „Strażnicy uśmiechu” • realizacja programu „Do siebie i innych” • obchody Dnia życzliwości, dnia tolerancji 	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w klasach</p>	<p>Wychowawca, pedagog szkolny</p>
--	--	--	---	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z nauczycielem bibliotekarzem • lekcje muzealne • wyjazdy do teatru, kina, na koncert • wycieczki • spotkania z ciekawymi ludźmi • współpraca z rodzicami • koła zainteresowań • Rajd „Szlakami Naszej Historii” • Uroczystości gminne • organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych • organizacja konkursów i przeglądów 	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w klasach</p>	<p>Wychowawca we współpracy z zespołem edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Sfera psychiczna</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Wspieranie zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Uczenie lub przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety • Wczesna profilaktyka uzależnień • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami 	IX	j.w.
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci oraz używek • współpraca z policją, sądem rodzinnym • zajęcia rozwijające kompetencje – emocjonalno społeczne (wychowawca, pedagog, psycholog) • projekt „Jestem AS – akceptuję siebie” • program profilaktyczny – „Cukierki”, „Przyjaciele Zippiego” • Tydzień Bezpiecznego 	cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej	

- budowanie odporności psychicznej

Internetu

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 4 - 8

OBSZAR	KLASA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
• Sfera intelektualna	4 – 8	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb uczniów • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania i wybierania prawdziwych i wartościowych treści • Uczenie technik efektywnego uczenia się • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych • Wyrównywanie szans edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające uzdolnienia • Diagnozy • Realizacja innowacji • Stosowanie metod aktywizujących • Realizacja projektów • Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów • Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia ze specjalistami szkolnymi • Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z pedagogiem szkolnym • Zajęcia z zakresu pomocy pp • Dodatkowe lekcje j.polskiego dla cudzoziemców 	Cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni, doradca zawodowy

<p>Sfera fizyczna</p> <p>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną, pogadanki o charakterze edukacyjnym • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki – udział w ogólnopolskich akcjach „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce” • zajęcia z wychowawcą • realizacja projektów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • ogólnoszkolne projekty zdrowego żywienia 	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele wf, zespół przyrodniczy, pielęgniarka szkolna, • Wychowawcy, psycholog, pedagog
---	----------	--	--	--	--

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru realizacja projektów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • ogólnoszkolne projekty zdrowego żywienia 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • spotkania z ciekawymi ludźmi • wyjazdy do teatru • realizacja projektów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • ogólnoszkolne projekty zdrowego żywienia 	cały rok	
--	---	---	---	----------	--

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pielęgniarką szkolną • spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi • realizacja projektów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • ogólnoszkolne projekty zdrowego żywienia 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pielęgniarką szkolną spotkania z zaproszonymi gośćmi – ciekawymi ludźmi • Obchody dnia zdrowia psychicznego • realizacja projektów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • ogólnoszkolne projekty zdrowego żywienia 	Cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Integracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Ukazywanie 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • spotkania z ciekawymi ludźmi • działalność samorządu, • działalność drużyny harcerskiej • organizowanie samopomocy uczniowskiej • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • tworzenie kodeksów klasowych • warsztaty w klasach • obchody Dnia Tolerancji, 	cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej	

		<p>wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie kultury bycia • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 	<p>życzliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja Debat szkolnych • Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Przygotowanie gazetki na ten temat oraz wyświetlenie pokazów multimedialnych na korytarzach 	IX	Wychowawca, specjaliści szkolni
--	--	--	---	----	---------------------------------

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Integracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Doskonalenie kultury bycia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • koła zainteresowań • organizowanie samopomocy uczniowskiej • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • tworzenie kodeksów klasowych • warsztaty w klasach • obchody Dnia Tolerancji, życzliwości • organizacja debat szkolnych • Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Przygotowanie gazetki na ten temat oraz wyświetlenie pokazów multimedialnych na korytarzach 	cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej	IX Wychowawca, specjaliści szkolni
		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki 		

	7	<p>inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Integracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania • Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Doskonalenie kultury bycia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • spotkania z ciekawymi ludźmi • organizowanie samopomocy uczniowskiej • wolontariat • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • tworzenie kodeksów klasowych • warsztaty w klasach • obchody Dnia Tolerancji, życzliwości • organizacja debat szkolnych • Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Przygotowanie gazetki na ten temat oraz wyświetlenie pokazów multimedialnych na korytarzach 	<p>cały rok zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawczej</p> <p>IX</p>	<p>Wychowawca, specjaliści szkolni</p>
--	---	--	---	---	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Integracja klasy – budowanie więzi, prawidłowych relacji, ustalenie lub przypomnienie norm i zasad klasowych • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny • Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich • Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję • Doskonalenie kultury bycia 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, wolontariatu • koła zainteresowań • organizowanie samopomocy uczniowskiej • spotkania z ciekawymi ludźmi • wolontariat • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • tworzenie kodeksów klasowych • warsztaty w klasach • obchody Dnia Tolerancji, życzliwości • organizacja debat szkolnych • Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych. Przygotowanie gazetki na ten temat oraz wyświetlenie pokazów multimedialnych na korytarzach 	Cały rok	IX Wychowawca, specjaliści szkolni
--	---	---	--	----------	---

OBSZAR	KLASA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Sfera aksjologiczna Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	4	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • Działania na rzecz upowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • realizacja projektów kulturalnych • organizacja konkursów recytatorskich, piosenki, krasomówczego 	cały rok	Wszyscy nauczyciele

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Przygotowanie do świadomego obcowania z dziełami sztuki • Działania na rzecz upowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • koła zainteresowań • działalność samorządu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • realizacja projektów kulturalnych • organizacja konkursów recytatorskich, piosenki, krasomówczego 	cały rok	
--	---	--	---	----------	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Działania na rzecz upowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • gazetki • zajęcia z wychowawcą • koła zainteresowań • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o charakterze patriotycznym • udział w organizacji Rajdu Szlakami Naszej Historii • realizacja projektów kulturalnych • organizacja konkursów recytatorskich, piosenki, krasomówczego 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Działania na rzecz upowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • koła zainteresowań • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o charakterze patriotycznym • Rajd Szlakami Naszej historii • realizacja projektów kulturalnych • organizacja konkursów recytatorskich, piosenki, krasomówczego 	cały rok	
--	---	--	---	----------	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. • Działania na rzecz upowszechniania kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • działalność samorządu, wolontariatu, drużyny harcerskiej, chóru szkolnego • koła zainteresowań • gazetki • zajęcia z wychowawcą • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych • fora uczniowskie • wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy • wyjazdy na wycieczki • realizacja projektów kulturalnych • organizacja konkursów recytatorskich, piosenki, krasomówczego 		
--	---	---	--	--	--

OBSZAR	KLASA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	UWAGI O REALIZACJI
Sfera psychiczna Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) Wspieranie zdrowia psychicznego	4	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety • rozwijanie umiejętności odróżniania prawdziwych informacji w sieci od fakenewsów • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • zajęcia wychowania fizycznego • działalność UKS Lolek • gazetki • zajęcia z wychowawcą • wyjazdy na wycieczki • program profilaktyczny „Domowi Detektywi” • Tydzień Bezpiecznego Internetu • Lekcje informatyki • Tydzień Uczniowskiej Supermocy • Projekt „Jestem AS – Akceptuję siebie” 	cały rok	Wszyscy nauczyciele

	5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety • rozwijanie umiejętności odróżniania prawdziwych informacji w sieci od fakenewsów • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • gazetki • zajęcia z wychowawcą • Tydzień Bezpiecznego Internetu • Lekcje informatyki • Apteczka I pomocy emocjonalnej – program profilaktyczny • Tydzień Uczniowskiej Supermocy • Projekt „Jestem AS – Akceptuję siebie” 	cały rok	
--	---	---	---	----------	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety • rozwijanie umiejętności odróżniania prawdziwych informacji w sieci od fakenewsów • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • gazetki • zajęcia z wychowawcą • Tydzień Bezpiecznego Internetu • Lekcje informatyki • Projekt „Jestem AS – Akceptuję siebie” • Tydzień Uczniowskiej Supermocy 	cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety. • rozwijanie umiejętności odróżniania prawdziwych informacji w sieci od fakenewsów • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą • Tydzień Bezpiecznego Internetu • Lekcje informatyki • Projekt „Jestem AS – Akceptuję siebie” • Tydzień Uczniowskiej Supermocy 	cały rok	
--	---	---	--	----------	--

	8	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i netykiety • rozwijanie umiejętności odróżniania prawdziwych informacji w sieci od fakenewsów • budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, pozytywnego wizerunku własnej osoby • budowanie odporności psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem/psychologiem • zajęcia z pielęgniarką szkolną • gazetki • zajęcia z wychowawcą • Tydzień Bezpiecznego Internetu • Lekcje informatyki • Projekt „Jestem AS – Akceptuję siebie” • Tydzień Uczniowskiej Supermocy 		
--	---	--	--	--	--

Tabela nr 3 Działania skierowane do nauczycieli i rodziców

Obszary	Działania
Cyberbezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Bezpiecznego Internetu – udostępnienie padletu z materiałami • Szkolenia online Akademii Czujnego Rodzica

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców w zakresie monitorowania aktywności dzieci w sieci
Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie informacji o materiałach publikowanych przez Fundację „Pomóż dorosnąć” • Współpraca przy organizacji i realizacji przedsięwzięć i imprez integracyjnych – Kiermasz Świąteczny, Święto Szkoły • Nawiązanie współpracy z PARPA – spotkanie psychoedukacyjne dla rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach • Organizowanie spotkań klasowych z udziałem rodziców w celu wzmocnienia więzi rodzinnych
Specjalne potrzeby edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Świadomości Dysleksji – tablet z materiałami • Szkolenie dla nowozatrudnionych nauczycieli „praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” • Spotkania indywidualne z rodzicami • Organizacja spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców • Spotkanie dla rodziców dzieci z doświadczeniem migracyjnym – rozpoznanie potrzeb
Kompetencje wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta szkoleń online fundacji „Pomóż dorosnąć” • Udostępnianie materiałów publikowanych przez Poradnię PP • Indywidualne spotkania z rodzicami • Pedagogizacja rodziców w zakresie systematycznego realizowania obowiązku szkolnego

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W Szkole Podstawowej im Jana Pawła II w Łazach obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach bezpieczeństwa i specjalnych. Jest on dostępny na stronie szkoły w zakładce dokumenty. Ważne jest zachowanie hierarchii przy zgłaszaniu trudnych sytuacji:

1. Wychowawca
2. Pedagog szkolny/psycholog szkolny
3. Wicedyrektor
4. Dyrektor

SPOSOBY EWALUACJI:

1. Obserwacje
2. wywiady fokusowe (wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie)
3. analiza dokumentacji szkolnej
4. wyniki ewaluacji wewnętrznej
5. rozmowy z rodzicami
6. ankiety
7. analiza przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.